



# La educación en la sombra en la península ibérica



**Bruno P. Carvalho**, Universidad de Alcalá, Departamento de Economía  
**Pedro Freitas**, Oxford University; Nova SBE Economics of Education Knowledge Center  
**Susana Peralta**, Nova SBE Economics of Education Knowledge Center  
**Francisco M. Pereira**, Nova School of Business and Economics (Nova SBE)  
**Juan Carlos Rodríguez**, Analistas Socio-Políticos  
**Mercedes Esteban Villar**, Fundación Europea Sociedad y Educación

---

Deseamos expresar nuestro agradecimiento a la Fundación "la Caixa" por su apoyo financiero (LCF/PR/OB23/90000003). Asimismo, agradecemos a María Gutiérrez-Domènech toda su ayuda durante el proceso y las conversaciones cruciales mantenidas con ella, que nos ayudaron a mejorar el estudio; y a Pedro Luís Silva por su ayuda en el análisis de los datos oficiales portugueses.

---

**El Observatorio Social  
de la Fundación "la Caixa"  
2026**

# Índice

<b>RESUMEN</b> .....	<b>1</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>5</b>
1.1. CONTEXTO PORTUGUÉS.....	6
1.2. CONTEXTO ESPAÑOL.....	6
<b>2. ENCUESTA Y DATOS</b> .....	<b>7</b>
2.1. PORTUGAL.....	7
2.2. ESPAÑA .....	8
2.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA MUESTRA .....	9
<b>3. CARACTERÍSTICAS DEL MERCADO DE LAS CLASES PRIVADAS ...</b>	<b>13</b>
3.1. PREVALENCIA DE LAS CLASES .....	13
3.2. CARACTERÍSTICAS DE LAS CLASES PRIVADAS .....	17
3.3. GASTO EN CLASES PRIVADAS .....	18
3.4. IMPACTO DE LAS CLASES PRIVADAS Y NIVEL DE SATISFACCIÓN CON ESTAS.....	20
3.5. DIMENSIÓN DEL MERCADO.....	21
<b>4. FACTORES PRINCIPALES QUE IMPULSAN LA DEMANDA DE CLASES PRIVADAS</b> .....	<b>23</b>
4.1. FACTORES INDICADOS POR LOS ENCUESTADOS.....	23
4.2. FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS .....	27
Ingresos .....	27
Nivel educativo de los encuestados .....	28
Tipo de centro educativo .....	29
<b>5. CONCLUSIONES</b> .....	<b>31</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>34</b>

# Resumen

Las clases privadas –a menudo denominadas «educación en la sombra»– ofrecen a los estudiantes un aprendizaje personalizado que atiende sus necesidades individuales con mayor eficacia que el entorno de un aula tradicional. En países como Portugal y España, donde es frecuente que las familias recurran a las clases privadas para ayudar a sus hijos a superar dificultades con los estudios o a prepararse para exámenes importantes, cuantificar este mercado resulta crucial para fomentar la equidad en la educación.



En 2024 se realizaron encuestas en línea estratificadas y nacionalmente representativas tanto en Portugal como en España para estudiar el mercado de las clases privadas. La muestra comprendió 2.300 hogares en Portugal y 2.500 en España, lo que permitió un estudio detallado de ese mercado, también por grupos sociodemográficos.



La mayoría de los estudiantes de ambos países iban a centros educativos públicos (Portugal: 92,8%; España: 96,7%). A grandes rasgos, el rendimiento académico era similar en las diferentes etapas educativas, aunque los estudiantes portugueses tendían a estar más representados en las categorías de rendimiento académico elevado. Las medidas disciplinarias y la notificación de casos de altas capacidades son más comunes en España, mientras que en Portugal se observa una incidencia ligeramente superior de necesidades educativas especiales.



Asistir a clases privadas es más común entre los estudiantes españoles (25%) que entre los portugueses (20%). Su prevalencia varía notablemente según la etapa educativa: la mayor incidencia se observa en la educación secundaria superior, en que aproximadamente 1 de cada 3 estudiantes de ambos países recibe clases privadas, lo cual demuestra la importancia que las familias dan a esta etapa educativa y cómo recurren cada vez más a las clases privadas durante este periodo crucial antes del eventual paso a la educación superior.



Las matemáticas son la principal materia de la que se reciben clases privadas en Portugal (69,8%) y ocupa el segundo lugar en España (40,2%). En España, el inglés se sitúa en primera posición, con un 52,7%. La lengua materna (portugués o castellano) se sitúa en segundo lugar en Portugal (45,8%), pero en cambio es mucho menos común en España (11,5%). Es probable que el peso de las matemáticas en el mercado de las clases privadas esté relacionado con la gran competencia que hay para acceder a los estudios superiores de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM).



En ambos países, la mayoría de las clases se imparten en centros de enseñanza (Portugal: 51,8%; España: 53,3%). En caso de que no sea así, en Portugal es más frecuente que los estudiantes reciban las clases en casa del profesor (el 34,1% frente al 21,9%), mientras que en España es más habitual que las reciban en su propia casa (el 21,4% frente al 9,6%). Las clases grupales son el formato más común tanto en Portugal (aproximadamente el 50%) como en España (aproximadamente el 60%), mientras que las clases particulares tienen mayor prevalencia en Portugal (41,8%) que en España (25,3%). La elevada prevalencia de las clases particulares indica que los padres dan mucho valor al soporte personalizado que ofrecen esas sesiones, algo que a menudo resulta imposible lograr en un aula tradicional; asimismo, guarda relación con el gasto más elevado en clases privadas registrado en Portugal. Aunque la cantidad media



semanal de horas de clases privadas es similar en ambos países (Portugal: 3,1 horas; España: 3 horas), los hogares portugueses gastan casi 30 euros mensuales más que los españoles: el gasto mensual medio por estudiante asciende a 126,40 euros en Portugal y a 97 euros en España. En España, las matemáticas suponen la mayor parte del gasto (108 euros mensuales), mientras que en Portugal el gasto está más repartido entre las diferentes materias.



Los hogares que disfrutan de una situación financiera más holgada destinan un 18% más a clases privadas en España y un 28% más en Portugal que aquellos que refieren problemas para llegar a fin de mes con sus ingresos. Dado el probable impacto positivo de las clases privadas en los resultados académicos, este dato indica que el acceso a las clases privadas amplifica las desigualdades educativas.



**La proporción de estudiantes que asisten a clases privadas también aumenta cuando la situación financiera es mejor:** del 17,9% al 25,9% en Portugal y del 23,1% al 25,6% en España según si se trata de hogares que deben apretarse el cinturón u hogares que tienen una situación financiera más holgada, respectivamente.



Consideradas en su conjunto, estas cifras sugieren que **el gradiente de ingresos es más importante en Portugal que en España.** Además, los datos también indican que una parte significativa de las familias con dificultades económicas invierte en clases privadas, lo que puede conllevar tener que reducir su gasto en otras categorías del consumo e implica que para ellas el gasto en clases privadas tiene un mayor coste de oportunidad. Estos hechos tienen implicaciones políticas relevantes en cuanto al impacto de los ingresos de los hogares en las desigualdades educativas en ambos países.



En ambos países, **la razón principal que lleva a apuntar a un estudiante a clases privadas son sus dificultades con la materia en cuestión** (40,8% en Portugal; 28,6% en España). En Portugal, la preparación para exámenes se sitúa en segunda posición (31,3%), mientras que en España es un factor menor (5,3%) y el segundo lugar lo ocupa la «necesidad de apoyo extra» (24,9%).



**Los estudiantes con resultados académicos más pobres tienen más probabilidades de asistir a clases privadas: un contexto de malos resultados académicos** (suspender una asignatura o un curso) se correlaciona con una mayor incidencia de las clases privadas (por ejemplo, 33,5% frente a 19,9% entre los que nunca han suspendido, en Portugal, y 29,6% frente a 24,8%, en España). Los parámetros subjetivos medidores del rendimiento ponen de manifiesto que los estudiantes con un rendimiento bajo son también más propensos a recibir clases privadas (un porcentaje superior al 30% en ambos países), al igual que los estudiantes con problemas conductuales o necesidades educativas especiales (hasta un 48,8% en España). En general, la demanda de clases privadas guarda una estrecha relación con los problemas con los estudios y las necesidades educativas especiales. Estos hallazgos sugieren que las familias recurren a las clases privadas sobre todo buscando una ayuda complementaria cuando los estudiantes tienen dificultades para obtener buenos resultados académicos.



**Según las estimaciones, en Portugal el mercado de las clases privadas mueve unos 30 millones de euros mensuales,** que extrapolados a cifras anuales son unos 300 millones de euros. Alrededor de 235.000 hogares hacen uso de este servicio, que atiende a más de 269.000 estudiantes. Cabe destacar que solo el 58% de estos servicios se facturan, lo que implica la existencia de una economía sumergida que asciende a 127 millones de euros. En España, se estima que este mercado mueve en total más de 148 millones de euros mensuales y 1.480 millones anuales.

# 1.

# Introducción

---

Este informe estudia el mercado de las clases privadas –a menudo denominado «educación en la sombra»– en Portugal y España. Su principal objetivo es comprender cómo las familias complementan la educación formal con clases adicionales para sus hijos de entre seis y dieciocho años.

Las clases privadas ofrecen a los estudiantes un soporte individualizado y personalizado que permite abordar directamente sus problemas de aprendizaje específicos. Actúa como una forma de intervención diseñada para acompañar a los estudiantes desde su nivel de conocimiento real –algo que a menudo es difícil de conseguir en un aula tradicional, donde los profesores deben lidiar con las necesidades de un grupo muy diverso–.

Cada vez más pruebas indican que las clases privadas son un instrumento de política educativa muy eficaz que tiene un gran impacto positivo en los resultados académicos de los estudiantes. Un estudio reciente en el que se analizaron más de 96 programas de clases privadas de países de la OCDE –cada uno de los cuales abarcaba entre 500 y 700 estudiantes– destacó el gran impacto general de las clases privadas y determinó qué diseños de programas eran los más eficaces para mejorar el aprendizaje (Nickow *et al.*, 2020).

Otros estudios han indagado en los efectos de las clases personalizadas en contextos como los barrios desfavorecidos de EE. UU. (Guryan *et al.*, 2021) o como respuesta a los déficits de aprendizaje relacionados con la pandemia en Italia, a menudo a través del uso de plataformas de clases en línea (Carlana *et al.*, 2023). En ambos casos se observa un gran impacto en los resultados académicos, pero también en términos conductuales. Las clases privadas se revelaron como una herramienta política crucial durante la pandemia de la covid-19 y

después de esta, puesto que ayudaron a revertir déficits en el aprendizaje. No obstante, siguen existiendo muchos interrogantes sobre cómo esta forma de apoyo puede implementarse con eficacia y de un modo sostenible a gran escala (Kraft *et al.*, 2024).

Cuando los sistemas de educación pública no facilitan ese apoyo, las familias a menudo recurren a proveedores privados de fuera del sistema escolar. Este informe se centra específicamente en la demanda de clases privadas fuera del sistema educativo en Portugal y España. En ambos países, las familias se muestran particularmente dispuestas a recurrir a las clases privadas cuando sus hijos tienen dificultades con los estudios o deben prepararse para exámenes importantes, aunque existe poca información sobre la prevalencia y las características de estos mercados ya sea en Portugal o en España.

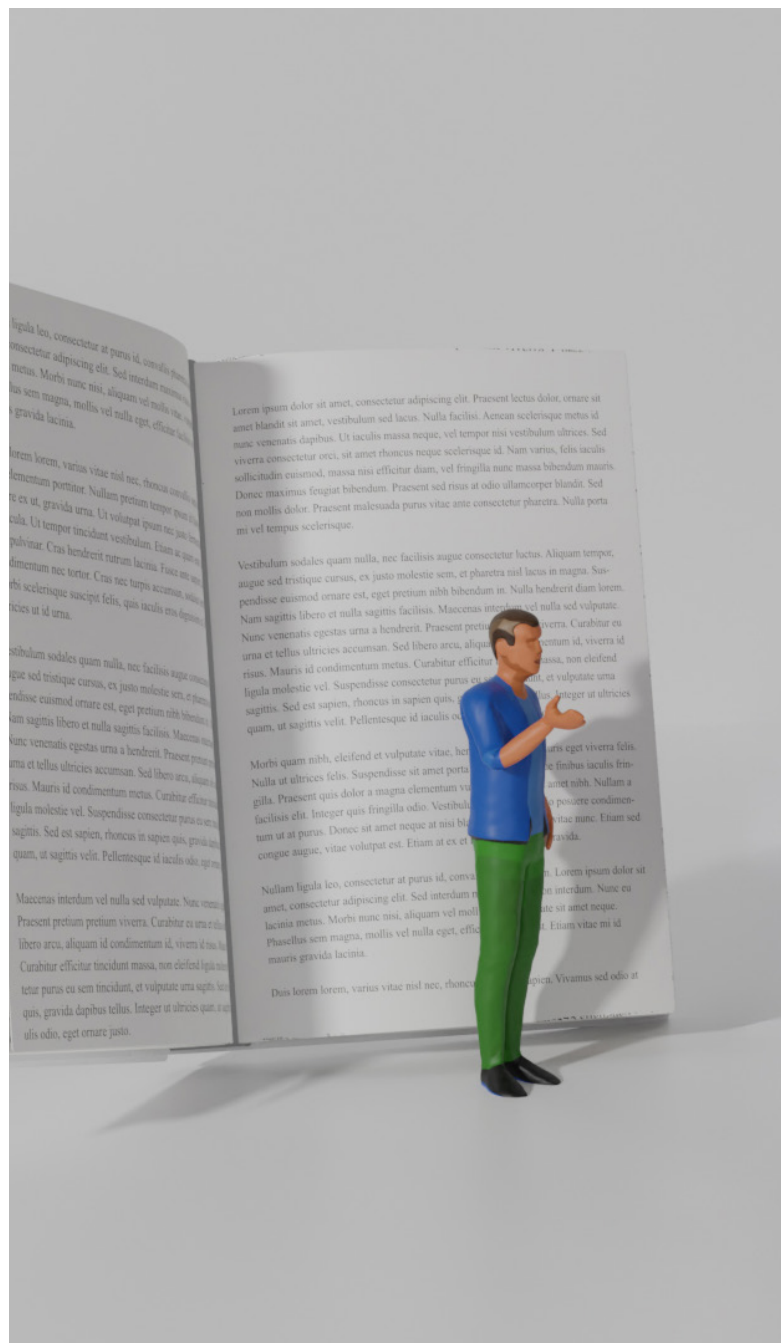
Se trata de una cuestión particularmente importante, pues el acceso a las clases privadas puede exacerbar las desigualdades educativas. Es más fácil que las familias con más recursos financieros puedan permitirse estos servicios, lo que puede contribuir a aumentar la brecha en los resultados académicos. Estudios más amplios demuestran que los ingresos familiares y el nivel educativo de los padres tienen un papel significativo en el rendimiento académico de los hijos. Según los datos de las Estadísticas de la UE sobre ingresos y condiciones de vida (SILC) de 2019, tanto en Portugal como en España los niños cuyos padres cursaron estudios superiores

tienen entre un 70 y un 80% de posibilidades de cursar también estudios superiores. En cambio, esa probabilidad cae drásticamente a menos del 20% en Portugal y por debajo del 30% en España en el caso de los niños cuyos padres no completaron la educación secundaria inferior (*Economic Bulletin*, 2022). Con toda probabilidad, estas disparidades solo pueden verse aún más exacerbadas por el acceso desigual al mercado de las clases privadas.

Este informe, que se basa en dos encuestas detalladas realizadas específicamente al efecto –una centrada en el sector de las clases privadas en Portugal, y la otra, en las actividades educativas no formales en España–, presenta datos comparativos sobre los principales aspectos del mercado de la educación en la sombra. Examinamos la prevalencia de las clases privadas, qué materias se imparten con mayor frecuencia, cuánto gastan en ello los hogares y las diferencias socioeconómicas que mueven la demanda. Además, los datos nos permiten estimar la dimensión del mercado de las clases privadas.

La riqueza de la información recabada también permite un análisis más detallado de las diferencias en términos de prevalencia y gasto según las características sociodemográficas de los hogares y los estudiantes. En particular, analizamos cómo varía el acceso en función de factores como los ingresos del hogar, la educación de los padres, el rendimiento académico del estudiante y el tipo de centro educativo. También evaluamos los formatos más comunes de las clases privadas y las percepciones de los padres sobre su impacto en los resultados obtenidos por los estudiantes.

El informe empieza con una descripción general de los contextos educativos de España y Portugal, seguida de una descripción del diseño y la metodología del estudio. Los apartados siguientes analizan la prevalencia y las características de las clases privadas y examinan los principales factores que impulsan la demanda de estos servicios.



*Estudios exhaustivos indican que los ingresos familiares y el nivel educativo de los padres desempeñan un rol significativo en los resultados académicos de los estudiantes.*

## 1.1. Contexto portugués

En las últimas décadas, Portugal ha visto cómo su sistema educativo mejoraba significativamente: las tasas de abandono escolar prematuro en la educación secundaria superior descendieron del 40% en el año 2000 al 9% en 2022, y la proporción de adultos jóvenes que cuentan con estudios superiores ha aumentado del 12 al 40%. Asimismo, entre 2006 y 2015 se registró una mejora en los resultados obtenidos en pruebas internacionales como PISA, que evalúan el rendimiento académico.

En Portugal, la educación es obligatoria hasta que los estudiantes completan el duodécimo curso, o hasta los dieciocho años, y se divide en cuatro etapas.<sup>1</sup> El porcentaje de estudiantes que van a centros educativos privados varía: es del 13% en los primeros cursos de la educación primaria y del 25% en la educación secundaria superior. La educación secundaria superior ofrece itinerarios académicos y de formación profesional; en 2022, un 35% de los estudiantes optaron por itinerarios de formación profesional.

Pese a los avances, las desigualdades persisten, y los estudiantes de familias con bajos ingresos tienen más probabilidades de suspender los exámenes importantes. En los resultados de PISA, la diferencia entre los estudiantes más y menos favorecidos en términos socioeconómicos se mantuvo invariable entre 2000 y 2022 (Nunes *et al.*, 2024). La inversión en educación privada, incluyendo las clases privadas, es un factor crucial para explicar estas desigualdades. Los datos recopilados por el Ministerio de Educación entre 2014 y 2018 para los estudiantes de educación secundaria superior mostraban que el 34% de ellos asistían a clases privadas o clases de refuerzo. De los que asistían, el 78% tenía

como objetivo mejorar sus notas y prepararse para exámenes (Pereira *et al.*, 2021). Existen alternativas públicas, pero su alcance es muy limitado: en 2022 dieron servicio a solo 1.581 estudiantes (DGEEC, 2023), lo que representa alrededor de un 1% de los estudiantes de secundaria matriculados en centros públicos.

## 1.2. Contexto español

En 2019, los adultos españoles habían completado, de media, 10,4 cursos de educación formal –más del doble que la media de 1960–. Como respuesta a la creciente normalización de la formación académica, las familias destinan cada vez más recursos a la educación de los hijos, en especial a las clases privadas.

En España, la educación es obligatoria para los niños y adolescentes de seis a dieciséis años, y abarca una etapa de primaria, con una duración de seis cursos, y cuatro cursos de educación secundaria obligatoria (ESO). Muchos siguen estudiando y cursan un nivel posobligatorio, que puede ser bachillerato o un ciclo formativo, y se gradúan en torno a los dieciocho años.

Datos anteriores facilitados por el Instituto Nacional de Estadística revelan que en España cada vez hay más estudiantes que reciben clases privadas: del 19,7% en 2016 al 21,6% en 2019. Durante la pandemia se registró una bajada, que posteriormente se revirtió para volver a los niveles anteriores en 2022. Estos datos también ponen de manifiesto que la desigualdad es un factor decisivo en el acceso a las clases privadas: entre 2016 y 2022, la prevalencia de estas entre la población del primer quintil de ingresos fue del 12,3% de media, 15,1 puntos porcentuales menor que entre la población del quinto quintil, con un 27,4%, de media.

1. La primera (del primer al cuarto curso) y segunda etapas (quinto y sexto curso) corresponden a la «educación primaria» del marco de referencia internacional. La tercera etapa corresponde a la «educación secundaria inferior» (del séptimo al noveno curso), mientras que la cuarta corresponde a la «educación secundaria superior» (del décimo al duodécimo curso).

## 2.

# Encuesta y datos

Este análisis resume las conclusiones de dos encuestas representativas realizadas en Portugal y España que se centran en el mercado de la educación en la sombra. La encuesta española también abarcó otras actividades extraescolares; no obstante, este informe se centra en los datos comparables de ambas encuestas relativos al mercado de las clases privadas fuera del sistema escolar.

### 2.1. Portugal

La encuesta portuguesa usa datos de una encuesta en línea representativa realizada expresamente al efecto y dirigida a hogares de ciudadanos de Portugal con al menos un miembro de entre seis y dieciocho años de edad que estuviera cursando la educación obligatoria (es decir, del primer al duodécimo curso). Los datos se recabaron entre junio y julio de 2024 y hacen referencia al curso académico 2023-2024.<sup>2</sup> La encuesta es representativa de la población objeto del estudio, y se basa en una muestra estratificada por regiones (NUTS 2), nivel educativo del estudiante (primaria, secundaria inferior o secundaria superior) y nivel de estudios alcanzado por la madre (inferior a educación secundaria, educación secundaria o educación superior). La muestra resultante comprende 2.312 hogares, con un total de 3.256 estudiantes (tabla 1).

La encuesta incluyó información sobre la composición y las características socioeconómicas de los hogares, así como información sobre los estudiantes (entre otros, el centro educativo, el curso, si asistían o no a clases privadas y su rendimiento académico). Finalmente, la encuesta describe las características de las clases privadas que recibían los estudiantes. En aras de la brevedad y para

minimizar el riesgo de pérdida de atención de los encuestados, en los hogares con más de un miembro en edad escolar, algunas de las preguntas se formularon únicamente para uno de los niños o adolescentes (elegido al azar), al que en adelante nos referiremos como «estudiante de referencia».

La tabla 1 presenta la comparación entre la encuesta y la población objetivo según las características usadas para definir los cupos de la encuesta. Con muy pocas excepciones, la muestra constituye un fiel reflejo de la distribución geográfica de la población. En lo que respecta al nivel educativo de la madre, la proporción de madres con estudios superiores o que terminaron la educación secundaria superior es más elevada en la encuesta que entre la población. También es más elevada la proporción de estudiantes matriculados en el itinerario de bachillerato en la educación secundaria superior, en detrimento de la de matriculados en ciclos formativos. La mayoría de los estudiantes cursan educación primaria o secundaria inferior (73,3%), mientras que un 18,6% están matriculados en el itinerario de bachillerato de la educación secundaria superior. Finalmente, un 6,7% cursan ciclos formativos, también como parte de la educación secundaria superior.

2. La encuesta se realizó con la aprobación del comité ético de Nova SBE.

**Tabla 1: Comparación entre las características de la muestra y la población objetivo (Portugal)**

Región (N = 2.312)	Norte	Algarve	Centro	Área Metropo- litana de Lisboa	Alentejo	Región Autónoma de las Azores	Región Autónoma de Madeira
	Muestra:	<b>32,3%</b>	<b>5,5%</b>	<b>22,1%</b>	<b>30,4%</b>	<b>5,2%</b>	<b>2,6%</b>
Población:	<b>30%</b>	<b>6%</b>	<b>22%</b>	<b>30%</b>	<b>7%</b>	<b>3%</b>	<b>3%</b>
Diferencia:	<b>2,3**</b>	<b>-0,6</b>	<b>0,1</b>	<b>0,4</b>	<b>-1,8***</b>	<b>-0,4</b>	<b>-1,0</b>


---

Educación de la madre (N = 2.312)	Educación secundaria inferior o menos	Educación secundaria superior	Educación superior
	Muestra:	<b>26,9%</b>	<b>32,3%</b>
Población:	<b>32%</b>	<b>30%</b>	<b>38%</b>
Diferencia:	<b>-5,1***</b>	<b>2,3**</b>	<b>2,8***</b>


---

Nivel educativo del estudiante (N = 3.256)	Educación primaria y secundaria inferior	10.º-12.º curso, itinerario académico	10.º-12.º curso, ciclos formativos	No escolarizados
	Muestra:	<b>73,3%</b>	<b>18,6%</b>	<b>6,7%</b>
Población:	<b>73%</b>	<b>16%</b>	<b>11%</b>	
Diferencia:	<b>0,5</b>	<b>2,6***</b>	<b>-4,3***</b>	

---



**Número de hogares**  
**2.312**



**Número de estudiantes**  
**3.256**

---

*Nota: estadísticamente significativo con valores del \*10%, el \*\*5% y el \*\*\*1% para las proporciones de la prueba z de una muestra. Las proporciones regionales de la población objetivo se basan en la Encuesta sobre ingresos y condiciones de vida (SILC) de la Eurostat de 2022. La proporción de estudiantes por etapa educativa en la población objetivo se basa en el Perfil do Aluno (<https://www.dgeec.medu.pt/api/ficheiros/66e439aa7f2923f0747f399a>).*

*Fuente: cálculos propios a partir de los datos recabados en las encuestas.*

*En lo que respecta al nivel educativo de la madre, la muestra contiene una mayor proporción de madres que han completado estudios superiores o la educación secundaria superior que la población general.*

## 2.2. España

La encuesta española se basó en un cuestionario en línea representativo realizado a 2.500 padres o tutores entre abril y mayo de 2024. Todos los participantes tenían como mínimo un hijo de entre seis y dieciocho años cursando educación primaria, educación secundaria obligatoria (ESO) o educación posobligatoria (bachillerato o ciclos formativos). La muestra está estratificada por comunidades autónomas, tamaño de la localidad de residencia y edad del encuestado. Como en el caso de la encuesta portuguesa, algunas preguntas se refieren a uno de los estudiantes del hogar elegido al azar, al que

también se denomina «estudiante de referencia» (tabla 2).

La encuesta española incluye información sobre los hogares, los estudiantes y las clases privadas, además de otras actividades extraescolares. Estas últimas no son objeto del presente informe, que se centra en las clases de tipo académico.

En la tabla 2 se muestra la composición de la muestra. También en este caso, la mayoría de los estudiantes cursaban educación primaria o educación secundaria inferior (83,5%), mientras que un 16,5% estaban matriculados en los cursos superiores de la educación secundaria.

Tabla 2: Comparación entre las características de la muestra y la población objetivo (España)

Comunidad autónoma		Andalucía	Cataluña	Galicia	Madrid	C. Valenciana	País Vasco	Otras comunidades autónomas
Porcentaje en la encuesta:		<b>18,6%</b>	<b>14,7%</b>	<b>5,3%</b>	<b>15,8%</b>	<b>11,2%</b>	<b>4,6%</b>	<b>29,8%</b>
Población:		<b>18,9%</b>	<b>15,3%</b>	<b>5,3%</b>	<b>15,2%</b>	<b>11,1%</b>	<b>4,5%</b>	<b>29,6%</b>
Diferencia:		-0,3	-0,6	0,0	0,6	0,1	0,1	0,2


  

Nivel educativo más elevado del hogar		Educación secundaria inferior o menos	Educación secundaria superior	Educación superior
Porcentaje en la encuesta:		<b>5,6%</b>	<b>32,9%</b>	<b>61,5%</b>
Población:		<b>13,5%</b>	<b>33,4%</b>	<b>53,1%</b>
Diferencia:		-7,9***	-0,5	8,5***


Nivel educativo del estudiante		Educación primaria	Educación secundaria inferior	Educación secundaria superior
Porcentaje en la encuesta:		<b>49,9%</b>	<b>33,6%</b>	<b>16,5%</b>
Población:		<b>48,6%</b>	<b>35,7%</b>	<b>15,7%</b>
Diferencia:		1,2	-2,1**	0,8



**Número de hogares**  
**2.500**



**Número de estudiantes**  
**2.500**

*Nota: estadísticamente significativo con valores del \*10%, el \*\*5% y el \*\*\*1% para las proporciones de la prueba z de una muestra. En el caso de España, todas las estadísticas se presentan considerando una reponderación de la muestra que tiene en cuenta la distribución de la población.*

*Fuente: cálculos propios a partir de los datos recabados en las encuestas.*

## 2.3. Características generales de la muestra

La tabla 3 presenta otras estadísticas descriptivas de ambas muestras. En España los hogares están formados, de promedio, por 3,9 personas, y en Portugal, por 3,6, mientras que la edad media de los encuestados es de 46,4 años en el caso de España y de 42,5 en el de Portugal. Resulta interesante observar que en el caso de Portugal el 16,8% de los encuestados son extranjeros, mientras que en el caso de España lo son el 3,1%.

La distribución de los encuestados por niveles educativos es similar en ambas muestras: el 41% de los encuestados españoles y el 44% de los portugueses están en posesión de un título de educación superior, mientras que un 34% y un 36,6%, respectivamente, han completado la educación secundaria superior. Por último, un 25% de los encuestados en España y un 19,4% en Portugal han cursado solo la secundaria inferior o un nivel más bajo.

La relación de los encuestados con los estudiantes del hogar difiere ligeramente entre ambas muestras: en España, el 98,1% de los encuestados son los progenitores, mientras que en Portugal esa proporción baja hasta el 93,4%.

La tabla 4 detalla las características socioeconómicas de la muestra. La mediana de ingresos se sitúa en el intervalo de 2.501-3.000 euros de renta mensual disponible en el caso de España y 1.600-2.100 euros en el caso de Portugal. A los encuestados también se les preguntó por su percepción acerca de sus ingresos (ingresos subjetivos): el 50,8% (España) y el 53,4% (Portugal) de los encuestados afirmaron que su nivel de ingresos era suficiente para hacer frente a sus gastos habituales.

La gran mayoría de los estudiantes asistirían a centros educativos públicos (el 96,7% en España y el 92,8% en Portugal).<sup>3</sup> Según datos oficiales de 2023, en Portugal la proporción de estudiantes que asisten a centros



Tabla 3: Características demográficas de las muestras

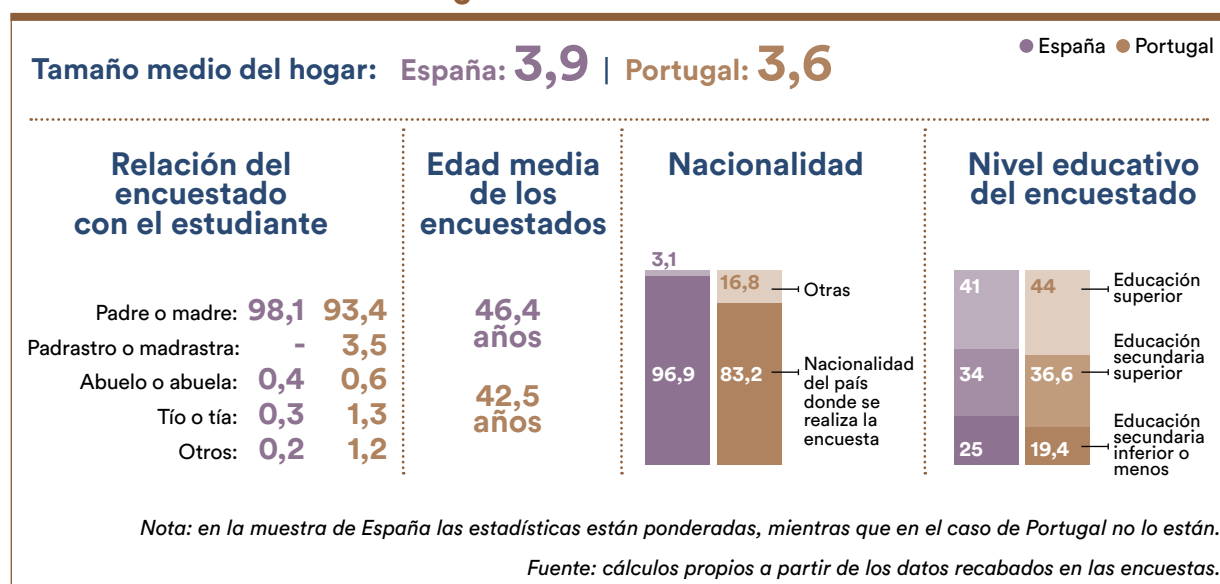




Tabla 4: Características socioeconómicas

		● España ● Portugal	
<b>Intervalos de renta disponible (€)</b>		<b>Sus ingresos actuales...</b>	
<b>España</b>	< 2.000	<b>24,1</b>	Son suficientes para vivir holgadamente <b>28,3</b> <b>24,9</b>
	2.001 a 2.500	<b>13,3</b>	Son suficientes para vivir <b>50,8</b> <b>53,4</b>
	2.501 a 3.000	<b>14,7</b>	Son a duras penas suficientes para vivir <b>17,9</b> <b>21,8</b>
	3.001 a 4.000	<b>16,7</b>	
	> 4.000	<b>15,1</b>	
<b>Portugal</b>	< 1.000	<b>10,1</b>	
	1.000 a 1.600	<b>21,9</b>	
	1.600 a 2.100	<b>21,8</b>	
	2.100 a 2.400	<b>14,1</b>	
	> 3.300	<b>17,4</b>	
		<b>Tipo de centro educativo</b>	
		Público	<b>96,7</b> <b>92,8</b>
		Con financiación pública (concertado)	<b>26,7</b> <b>-</b>
		Privado	<b>3,3</b> <b>7,2</b>
		<b>Capital cultural</b>	
		Como mínimo un libro	<b>78,7</b> <b>79</b>
		Como mínimo una visita al teatro	<b>36,3</b> <b>37,2</b>
		Como mínimo una visita a un museo	<b>59,9</b> <b>61,1</b>

Nota: los centros concertados son centros que no son ni totalmente públicos ni privados, pues reciben financiación pública pero operan independientemente del sistema de centros educativos públicos.  
Fuente: cálculos propios a partir de los datos recabados en las encuestas,

educativos públicos oscila entre el 86% en la educación primaria y el 75% en la educación secundaria superior. Así pues, en la muestra están sobrerrepresentados los estudiantes que van a centros educativos públicos, lo que puede deberse a que esa característica no se usó como variable de estratificación.

Por otra parte, medimos el capital cultural de los hogares a partir de preguntas sobre la frecuencia con la que se habían realizado una serie de actividades culturales en los últimos seis meses. Las distribuciones son bastante similares en ambas encuestas. La mayoría

de los encuestados había ido al teatro en los últimos seis meses (36,3% y 37,2%, respectivamente, en España y Portugal), había visitado como mínimo una exposición (59,9% y 63,7%, ídem) o había leído como mínimo un libro (78,7% y 79%, ídem).

En la tabla 5 se muestran las características de los «estudiantes de referencia» en términos de rendimiento académico y aspectos conductuales. Para analizar los resultados académicos de los estudiantes, recopilamos las notas más recientes otorgadas por los profesores durante el curso académico

3. En el sistema español se incluyen tanto los centros totalmente públicos como aquellos centros privados que también reciben financiación pública, es decir, los centros concertados. Aunque son de titularidad privada, estos centros reciben financiación pública para subvencionar el coste de la enseñanza. Así pues, en el informe los consideramos como públicos.

2023-2024 en la asignatura de lengua portuguesa o lengua castellana, que es común en todas las etapas e itinerarios educativos. Como las notas varían según la etapa educativa y, en ocasiones, según el centro, las convertimos a variables categóricas debidamente definidas y distinguimos entre educación primaria, educación secundaria inferior y educación secundaria superior (más información en la nota que acompaña la tabla 5).

La distribución de estudiantes entre estos niveles es similar en ambos países. La segunda categoría más alta («aprobado, franja media») concentra al mayor número de estudiantes, tanto en educación primaria y secundaria inferior (41,5% en España y 46,1% en Portugal) como en secundaria superior (35,9% en España y 48,5% en Portugal). De la categoría más baja forman parte porcentajes bajos de estudiantes (entre el 1,8 y el 3,6%) en los cuatro grupos. El resto de los estudiantes se distribuyen equitativamente entre la

*Mientras que la mayoría de los encuestados portugueses consideran que el estudiante de referencia presenta, en general, un rendimiento académico elevado, en el caso de España los datos muestran una distribución más uniforme.*



Tabla 5: Rendimiento académico de los estudiantes

Resultados académicos (objetivos)		Educación primaria y secundaria inferior		Educación secundaria superior	
		España	Portugal	España	Portugal
<b>Lengua materna (portugués/castellano), nota más reciente</b>	Suspense	3,6	1,8	3	2,5
	Aprobado: franja baja	20,8	19,7	19,1	22,8
	Aprobado: franja media	41,5	46,1	35,9	48,5
	Aprobado: franja alta	32,6	26	19,5	17,4
<b>Han suspendido un curso académico:</b>		5,8	7,8		
<b>Han suspendido asignaturas:</b>		19,2	20,2		
<p><i>Nota: en ambos países, las tablas se refieren a los datos para el «estudiante de referencia». En el caso de la variable «Lengua materna (portugués/castellano), nota más reciente», en Portugal dividimos a los estudiantes en cuatro grupos según el sistema de calificaciones de cada etapa educativa: 1-5 hasta el noveno curso y 0-20 entre el décimo y el duodécimo cursos. Así pues, 1) «suspense» es &lt;2/&lt;10; 2) «aprobado: franja baja» es 3/10-14; 3) «aprobado: franja media» es 4/14-18, y 4) «aprobado: franja alta» es 5/18-20. Es posible que los porcentajes no sumen 100% debido a los encuestados que respondieron «No lo sé». En el caso de los hogares con más de un miembro en edad escolar, este análisis se centra en el «estudiante de referencia». En el caso de los estudiantes españoles, redistribuimos las cinco calificaciones posibles en cuatro grupos a efectos de comparabilidad: «sobresaliente» es «aprobado: franja alta», «notable» es «aprobado: franja media», «bien» y «suficiente» son «aprobado: franja baja» e «insuficiente» es «suspense».</i></p> <p>Fuente: cálculos propios a partir de los datos recabados en las encuestas.</p>					

segunda categoría –«aprobado, franja baja»– y la superior –«aprobado, franja alta»–.

Asimismo, observamos que, en términos globales, el 19,2% de los estudiantes (España) y el 20,2% (Portugal) han suspendido al menos una asignatura, mientras que el 5,8% y el 7,8%, respectivamente, han suspendido un curso académico en algún momento de su trayectoria académica.

La tabla 6 presenta una valoración subjetiva del rendimiento de los estudiantes. Mientras que la mayoría (75,4%) de los encuestados en Portugal creen que el «estudiante de referencia» tiene, en general, un rendimiento académico elevado, en el caso de España los datos muestran una distribución más uniforme, y un 44,5% de los estudiantes se inscriben en la categoría de «rendimiento académico

medio». La proporción de estudiantes etiquetados como estudiantes con un «rendimiento académico bajo» presenta diferencias sustanciales entre ambos países: alrededor de un 1% en el caso de Portugal pero un 26,8% en el caso de España.

La tabla 6 también presenta estadísticas sobre dimensiones conductuales, y pone de manifiesto que el 13,9% de los «estudiantes de referencia» en España y el 6,9% en Portugal han sido objeto de medidas disciplinarias (amonestaciones verbales) al menos en una ocasión. En lo que respecta a las aptitudes de los estudiantes, se notifica que el 14,8% en el caso de España y el 4,1% en el de Portugal tienen altas capacidades, lo que supone una diferencia de más de 10 puntos porcentuales, y que un 5,6% y un 7,9%, respectivamente, tienen necesidades educativas especiales.



**Tabla 6: Rendimiento académico de los estudiantes y cuestiones conductuales**

Resultados académicos (percepción subjetiva)		● España ● Portugal	
<b>Rendimiento académico general</b>	Rendimiento académico bajo	26,8%	1,1%
	Rendimiento académico medio	44,5%	23,4%
	Rendimiento académico alto	28,7%	75,4%
<b>Comportamiento y aptitudes</b>	Aviso disciplinario (amonestación / falta disciplinar)	13,9%	6,9%
	Altas capacidades	14,8%	4,1%
	Necesidades educativas especiales	5,6%	7,9%

*Nota: en ambos países, las tablas se refieren a los datos para el «estudiante de referencia». En Portugal el rendimiento general de los estudiantes se midió partiendo de una escala de seis niveles (puntuaciones de 0 a 5), que luego se pasó a una escala de tres niveles en la que «rendimiento bajo» equivalía a las puntuaciones 0-1; «rendimiento medio», a 2-3, y «rendimiento alto», a 4-5.*

*Fuente: cálculos propios a partir de los datos recabados en las encuestas.*

### 3.

# Características del mercado de las clases privadas

## 3.1. Prevalencia de las clases

El gráfico 1 muestra la proporción de estudiantes que reciben clases privadas, teniendo en cuenta a todos los niños del hogar. En el momento de realizar la encuesta, en España el porcentaje de estudiantes que recibían clases privadas (25%) era un 5% mayor que en Portugal (20%).

La prevalencia de las clases privadas varía de forma similar en ambos países según el curso y el itinerario académico. En la educación primaria (gráfico 2) la prevalencia de las clases privadas se sitúa por debajo de la media (gráfico 1) tanto en España como en Portugal. La diferencia en la prevalencia se mantiene constante, y se estima en 6,5 puntos porcentuales.

En la secundaria inferior, el porcentaje de estudiantes que reciben clases privadas es superior al porcentaje general en ambos casos. Una vez más, la diferencia se mantiene constante, pues España registra casi 5 puntos porcentuales más que Portugal.

Sin embargo, en el caso de la educación secundaria superior (bachillerato) la diferencia se reduce a solo 3 puntos porcentuales, y la prevalencia de las clases privadas llega a un máximo del 35,6% en España y del 32,6% en Portugal.

Por último, en el itinerario de ciclos formativos de la secundaria superior, la diferencia se revierte ligeramente, y en Portugal la prevalencia de las clases privadas es 0,4 puntos porcentuales mayor que en España. No obstante, en ambos países la proporción de estudiantes que asisten a clases privadas se mantiene muy por debajo de la media general, entre el 13 y el 14%.

En términos generales, 1 de cada 4 estudiantes en España y 1 de cada 5 en Portugal recurren a las clases privadas, y la prevalencia aumenta hasta aproximadamente 1 de cada 3 en la educación secundaria superior en ambos países. La concentración de las clases privadas en la educación secundaria superior sugiere que los padres priorizan ese apoyo extra en los cursos académicos con exámenes importantes que tendrán un impacto significativo en las oportunidades futuras en cuanto a educación superior. Estas cifras también indican que las familias de ambos países están comprometidas a ayudar a los estudiantes a mejorar o complementar la enseñanza formal, lo cual puede aumentar la brecha de rendimiento académico entre los estudiantes que reciben ese apoyo extra y los que no.

La prevalencia de las clases privadas también es diferente según las asignaturas, tal y como se muestra en el gráfico 6. Como era

*1 de cada 4 estudiantes en España y 1 de cada 5 en Portugal reciben clases privadas, aunque la prevalencia aumenta hasta 1 de cada 3 en la educación secundaria superior en ambos países.*

### Prevalencia de las clases privadas

Gráfico 1:  
Todos los estudiantes del hogar

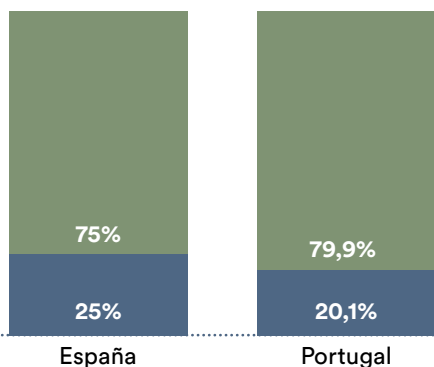


Gráfico 2:  
Educación primaria

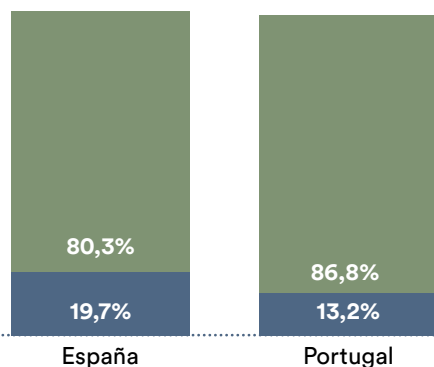


Gráfico 3\*:  
Educación secundaria inferior

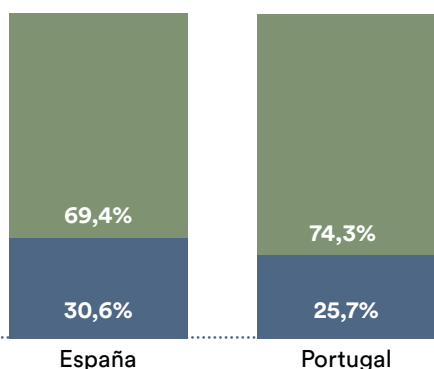


Gráfico 4\*:  
Educación secundaria superior, bachillerato

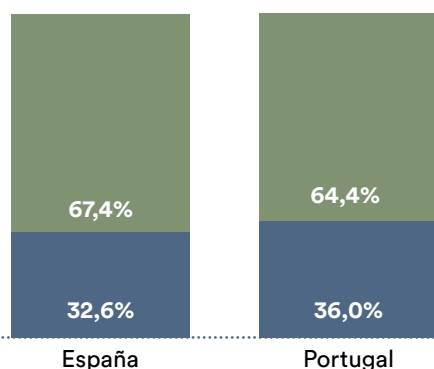
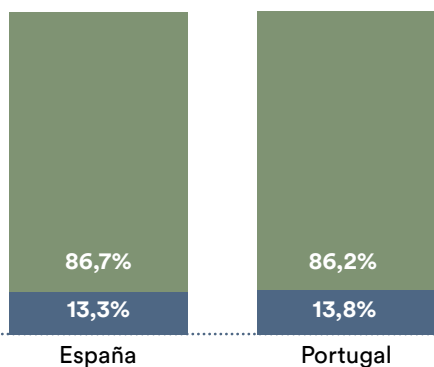


Gráfico 5:  
Educación secundaria superior, ciclos formativos



*\*Nota: teniendo en cuenta que en España la división por etapas educativas no coincide exactamente con la clasificación ISCED, la prevalencia indicada para este país en este gráfico incluye el primer curso de la secundaria superior (itinerario de bachillerato).*

*Fuente: cálculos propios a partir de los datos recabados en las encuestas.*

de esperar, matemáticas es una de las asignaturas más solicitadas en ambos países. Sin embargo, mientras que en Portugal concentra a casi un 70% de los estudiantes que reciben clases privadas, en España representa a solo un 40,2%, por detrás de las clases privadas de inglés, con un 52,7%. Por último, la lengua materna ocupa el segundo lugar en Portugal (45,8%) y el tercero en España, con un porcentaje de solo el 11,5%.

Probablemente, las diferencias en la prevalencia por asignaturas tienen relación con aquellas asignaturas con las que los padres creen que los estudiantes tienen mayores dificultades o con aquellas que pueden ser más relevantes en el futuro para sus estudios o actividad profesional. La nota obtenida en matemáticas en los exámenes nacionales (la selectividad en España y el *exame nacional* en Portugal) a menudo tiene un elevado peso en la nota de admisión en los estudios universitarios STEM más competitivos y en algunos grados de ciencias sociales con un importante contenido cuantitativo, como económicas y disciplinas relacionadas. Eso puede llevar a los hogares que pueden permitirse ese gasto extra a confiar en las clases privadas para mejorar los conocimientos y el rendimiento académico de los estudiantes.

### 3.2. Características de las clases privadas

Ambas encuestas recabaron información sobre las características de las clases privadas, concretamente, sobre el lugar donde se impartían y su formato. Esta información nos permite comprender mejor qué características de las clases privadas las hacen más atractivas para padres y estudiantes.

La distribución de los estudiantes según las características es similar en ambos países, y la mayoría de las clases privadas se imparten en centros de enseñanza (el 51,8% en Portugal y el 53,3% en España). Consideramos importante destacar que, mientras que en Portugal el 34,1% de las clases se imparten en casa del profesor, ese porcentaje baja hasta el 21,9% en el caso de España. Por otra parte, el 9,6% de los estudiantes portugueses reciben las clases en su casa, mientras que ese porcentaje se incrementa hasta el 21,4% en el caso de España.

Respecto al formato de las clases, la mayoría de los estudiantes asisten a sesiones grupales: alrededor del 50% en Portugal y el 60% en España. Por otra parte, el 41,8% de los

Gráfico 6: Distribución por asignaturas en todas las etapas educativas (todos los cursos)

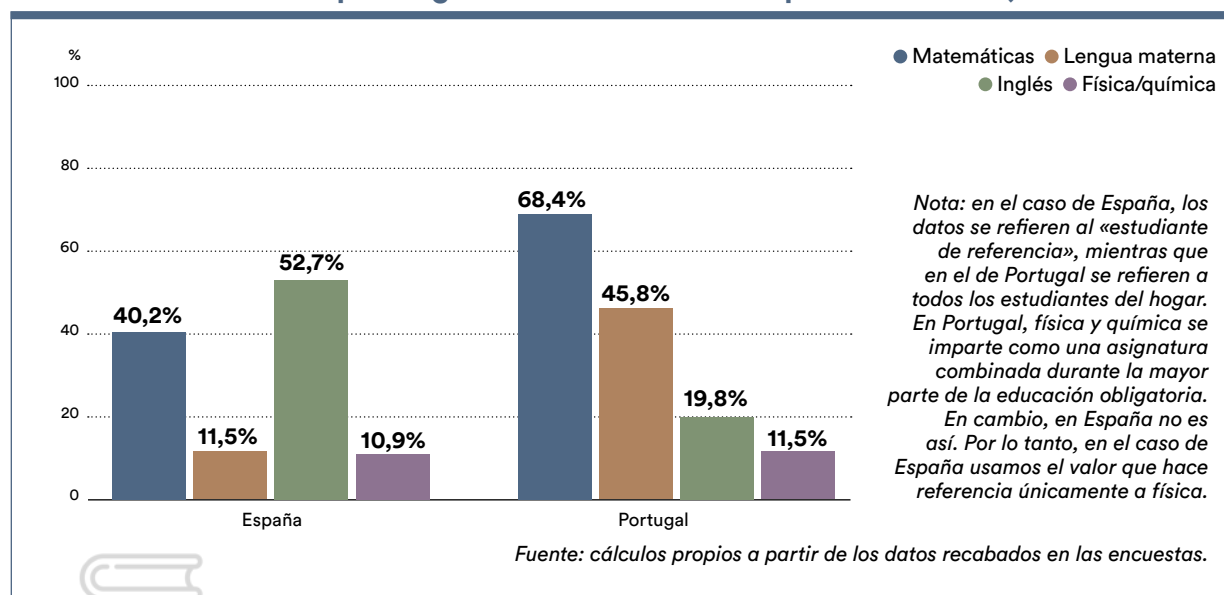
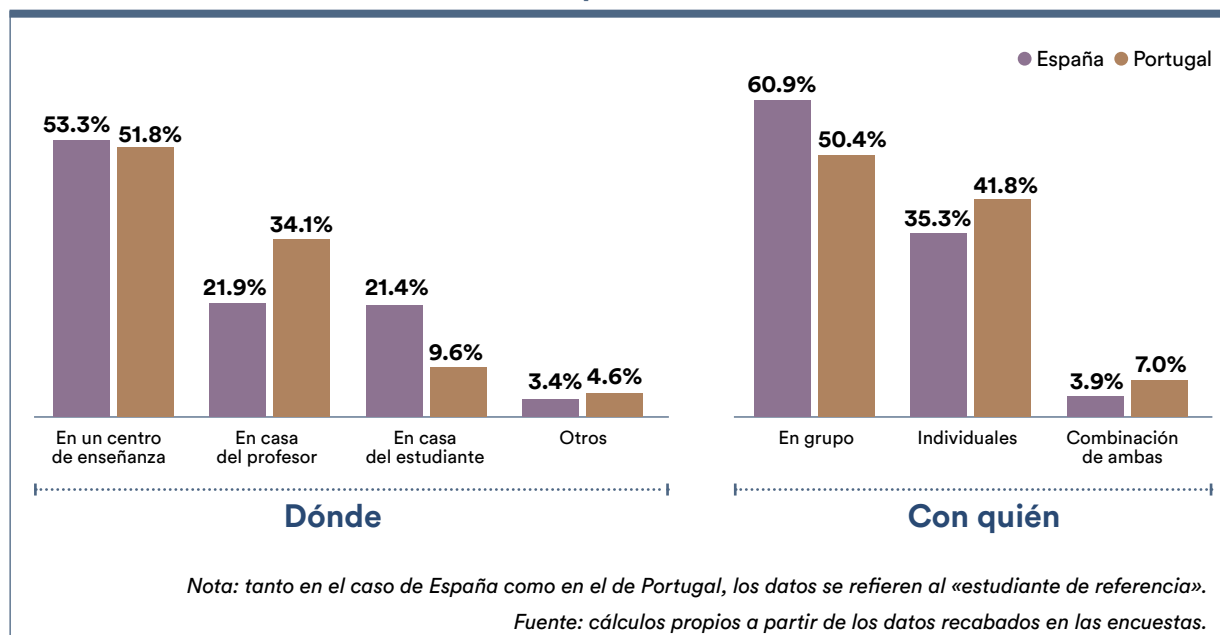




Gráfico 7: Características de las clases privadas



estudiantes portugueses y el 25,3% de los españoles reciben clases particulares. La elevada prevalencia de las clases particulares sugiere que los padres valoran el apoyo más individualizado que se brinda a los estudiantes con estas sesiones, lo cual a menudo no es posible en grupos más numerosos de estudiantes en el contexto de la educación formal.

### 3.3. Gasto en clases privadas

Ambas encuestas recabaron información sobre el gasto mensual total en clases privadas para el estudiante de referencia, es decir, el menor elegido al azar entre los menores del hogar (tabla 11). Se trata de un parámetro importante para evaluar la carga financiera que suponen las clases privadas. El coste de las clases privadas puede ser una barrera para acceder a ellas, lo que puede contribuir a ampliar la brecha de rendimiento académico entre los estudiantes de familias con bajos ingresos y aquellos de familias con altos ingresos, e imponer mayor presión financiera sobre las familias con bajos ingresos, que es posible que destinen un porcentaje mayor de

Tabla 11: Gasto en clases privadas



sus recursos (en comparación con los hogares más acaudalados) a las clases privadas.

En términos generales, la media de horas semanales de clases privadas es similar en ambos países: 3,1 horas en Portugal y 3 horas en España. No obstante, el gasto medio por estudiante y mes es casi 30 euros más elevado en Portugal que en España. Así pues, los hogares portugueses pagan un importe mayor que los españoles por un número similar de horas de clase. También cabe destacar que las clases individuales tienen mayor prevalencia en Portugal, lo que puede explicar, en parte, esa diferencia en el gasto.

El precio de las clases privadas varía según la asignatura y el curso, tal como se muestra en la tabla 12. En España, el mayor gasto mensual se da en matemáticas (108 euros), mientras que la lengua materna registra el menor de los gastos de las tres asignaturas consideradas. En Portugal, en cambio, el gasto medio

mensual es similar en las tres materias más populares. Con respecto al nivel educativo, mientras que en España el gasto mensual medio alcanza su nivel máximo en la educación secundaria inferior (108,9 euros), 30 euros más que en la educación primaria, en Portugal el máximo se alcanza en la educación secundaria superior (146,20 euros), cifra que también se sitúa 30 euros por encima de la registrada para la educación primaria (115,60 euros).

Calculando los precios medios basándonos en las tres categorías de ingresos subjetivos de los hogares (mostrados en la tabla 4), podemos evaluar cómo los ingresos del hogar condicionan el importe destinado a clases privadas. Estos resultados también se muestran en el último apartado de la tabla 12 y sugieren que los hogares con mayores niveles de ingresos tienen un gasto mensual superior en ambos países. Los hogares con dificultades para llegar a fin de mes (aquellos

Tabla 12: Gasto en clases privadas por etapa educativa y asignatura

Gasto por asignatura		Gasto por etapa		Gasto por nivel de ingresos subjetivo	
Lengua materna (portugués/castellano)		Educación primaria		Ingresos a duras penas suficientes para vivir	
94,0 €	131,0 €	78,1 €	115,6 €	88,0 €	114,3 €
Matemáticas		Educación secundaria inferior		Ingresos suficientes para vivir	
108,0 €	126,9 €	108,9 €	117,3 €	95,5 €	118,6 €
Inglés		Educación secundaria superior		Ingresos suficientes para vivir holgadamente	
96,0 €	129,7 €	103,0 €	146,2 €	105,0 €	149,8 €

*Nota: tanto en el caso de España como en el de Portugal, los datos se refieren al «estudiante de referencia».*  
*Fuente: cálculos propios a partir de los datos recabados en las encuestas.*



que indican que sus ingresos «son a duras penas suficientes para vivir») gastan 114 euros en Portugal y 94 en España, mientras que aquellos que viven más holgadamente gastan 150 euros en Portugal y 105 en España. Aunque la diferencia absoluta en el gasto mensual entre hogares con y sin dificultades económicas es pequeña (17 euros en España y 35 en Portugal), supone un 18% y un 28% más de gasto, respectivamente, en el caso de los hogares con una situación económica holgada. La combinación de estos datos con los del gráfico 12, que muestra un gradiente de ingresos más claro en la prevalencia de las clases privadas en el caso de Portugal, sugiere que las clases privadas tienen un rol más importante en las desigualdades educativas en este último país.

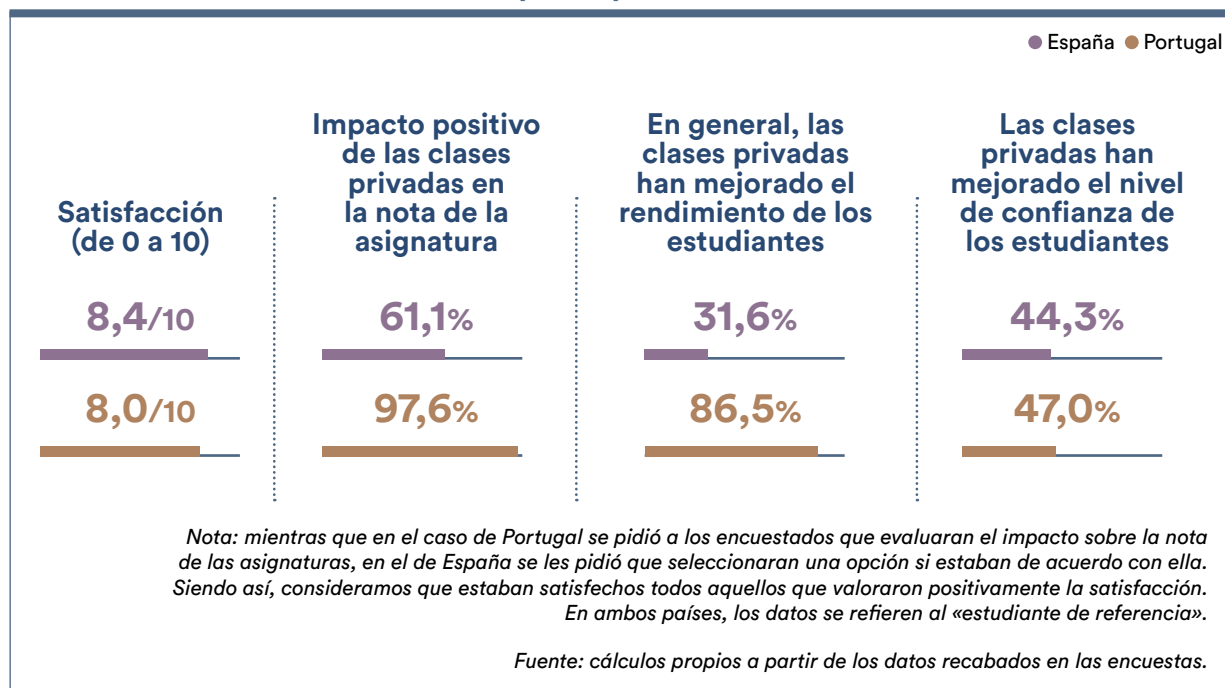


### 3.4. Impacto de las clases privadas y nivel de satisfacción con estas

Evaluar el nivel de satisfacción con las clases privadas y su impacto es importante para determinar el grado de participación de los hogares. Además, como los datos no nos permiten medir el impacto de las clases privadas en los resultados de los estudiantes con pruebas contundentes como notas de exámenes estandarizadas, esta pregunta complementa la referida a la valoración subjetiva que hacen los padres acerca de la utilidad de las clases privadas y puede ayudarnos a comprender mejor el fenómeno. Ambas encuestas recabaron información sobre estos dos parámetros, que se cuantificaron a través de preguntas tipo Likert con 10 niveles. Los resultados se resumen en la tabla 13.

En ambos países, los encuestados reportan elevados niveles de satisfacción (8 sobre 10 en Portugal y 8,4 sobre 10 en España). No obstante, los encuestados portugueses se muestran más seguros que los españoles en lo tocante al impacto positivo de las clases

Tabla 13: Nivel de satisfacción e impacto percibido



privadas: mientras que el 61,1% de los españoles están de acuerdo en que las clases tienen un impacto positivo en la nota obtenida en la asignatura, en el caso de Portugal ese porcentaje se dispara hasta el 98%. Además, el 87% de los encuestados portugueses están de acuerdo en que esas clases mejoran el rendimiento general de los estudiantes, afirmación que en el caso de España solo comparten el 31,6% de los encuestados. No obstante, proporciones similares de encuestados de ambos países están de acuerdo en que las clases privadas mejoran el nivel de confianza de los estudiantes (el 47% en Portugal y el 43% en España).

### 3.5. Dimensión del mercado

En este apartado usamos la información de las encuestas para estimar la dimensión del mercado de las clases privadas en ambos países. Los datos sobre lo que gastan los hogares en clases privadas y el uso que hacen de este servicio son cruciales, fundamentalmente, por dos razones. En primer lugar, determinan el diseño de políticas, sobre todo si el objetivo es incorporar parte de este mercado en el sistema de educación formal. En segundo lugar, permiten comprender mejor la envergadura de ese mercado en la sombra, lo cual tiene importantes implicaciones desde el punto de vista fiscal.

Partiendo de la estratificación regional de la muestra, la tabla 14 muestra los principales componentes para el presente ejercicio en el caso de Portugal. Estimamos que aproximadamente 235.000 hogares, lo que comprende a más de 269.000 estudiantes, pagan clases privadas extraescolares.<sup>4</sup> Basándonos

en el número total de hogares que pagan clases privadas por región, estimamos el gasto medio mensual total usando los valores recopilados en la encuesta. Estimamos que en Portugal el gasto mensual de los hogares en clases privadas es de 30 millones de euros, y que el gasto anual total asciende a una cifra cercana a los 300 millones de euros<sup>5</sup>.

La encuesta realizada en España nos permite estimar la dimensión del mercado a partir del número total de estudiantes matriculados en centros educativos, el gasto mensual medio por estudiante y la proporción de estudiantes que asisten a clases privadas.

De una población de 6.404.2306 individuos, estimamos que 5.946.746 están escolarizados. Teniendo en cuenta que un 25,7% de los estudiantes asisten a clases privadas, y que el gasto medio en clases privadas es de 97 euros, estimamos un mercado mensual total de más de 148 millones de euros, lo que equivale a un mercado anual de 1.480 millones de euros.

Se estima que el mercado anual español es unas 4,5 veces mayor que el portugués, dato que está en línea con la diferencia entre ambos países en cuanto a cantidad de población residente.

Mientras que en el caso de España la encuesta no recaba información sobre el grado de informalidad del mercado, en Portugal sí se inquirió sobre la proporción de hogares a los que se les facturaban los servicios de clases privadas: eran, aproximadamente, un 58% del total de la muestra. Partiendo de esta estimación, la economía sumergida en este sector asciende a 127 millones de euros.<sup>7</sup>

4. Esta estimación se basa en el número total de hogares con niños de entre seis y dieciocho años según consta en los datos de la Encuesta oficial sobre ingresos y condiciones de vida (SILC), una encuesta representativa de la población residente que lleva a cabo anualmente el Instituto Nacional de Estadística de Portugal.

5. Para calcular el coste anual total, consideramos diez meses, pues tanto en Portugal como en España hay dos meses de vacaciones en verano.

6. Esta cifra se obtiene aplicando los microdatos del censo de 2022 sobre matriculación de estudiantes por edad a los datos de población de 2024 para los individuos de 6 a 18 años, ambos facilitados por el INE.

7. Las clases privadas pasaron a estar exentas de IVA en 2024. Así pues, actualmente a esta actividad solo se le aplica el IRPF (impuesto sobre la renta de las personas físicas) o el impuesto de sociedades, dependiendo del tipo de proveedor, lo que nos impide estimar la pérdida de ingresos fiscales.



Tabla 14: Dimensión del mercado en Portugal

Region:	Población (número de hogares con niños de 6 a 18 años)	Proporción de hogares que pagan clases privadas	Gasto medio mensual por familia	Número de hogares que pagan clases privadas	Gasto total de los hogares (euros mensuales)
Norte	290.375	27,2%	121,3€	79.016	9.659.737
Algarve	49.092	29,4%	144,2€	14.416	2.078.773
Centro	191.058	23,1%	123€	44.119	5.427.969
Área Metro- politana de Lisboa	280.726	23,3%	141,6€	65.489	9.273.302
Alentejo	69.932	29,2%	105,2€	20.387	2.124.330
Región Autónoma de las Azores	22.019	25%	115,6€	5.505	636.349
Región Autónoma de Madeira	24.398	23,9%	128,6€	5.834	750.525
	Fuente: SILC (2023)	Fuente: Encuesta propia	Fuente: Encuesta propia	Fuente: Estimación	Fuente: Estimación
<b>Total estimate:</b>		<b>Número de hogares que pagan clases privadas</b>		<b>Gasto total de los hogares (euros mensuales)</b>	
		<b>234.777</b>		<b>29.950.986</b>	

*Nota: el gasto anual asciende a 300 millones de euros tras multiplicar el gasto mensual por diez meses.  
Fuente: cálculos propios a partir de los datos recabados en las encuestas.*

Tabla 15: Dimensión del mercado en España

Población de interés (número de estudiantes de 6 a 18 años)	Proporción de estudiantes que asisten a clases privadas	Gasto mensual medio por familia	Número de estudiantes que asisten a clases privadas	Gasto total de los hogares (euros mensuales)
5.946.746	25,66%	97 €	1.525.935	148.015.697
Fuente: INE (2022)	Fuente: Encuesta	Fuente: Encuesta	Fuente: Estimación	Fuente: Estimación

*Nota: el gasto anual asciende a 1.480 millones de euros tras multiplicar el gasto mensual por diez meses.  
Fuente: cálculos propios a partir de los datos recabados en las encuestas.*

# 4. Factores que impulsan la demanda de clases privadas

En este apartado hablaremos de los principales factores que impulsan la demanda de clases privadas. En primer lugar, nos centraremos en una serie de factores indicados por los encuestados que resultan determinantes para decidir si contratar (o no) clases privadas, y en cómo se elige normalmente al profesor y a quién se elige como tal. En el apartado 4.2, estudiaremos cómo se correlaciona la prevalencia de las clases privadas con toda una serie de características sociodemográficas de los hogares y los estudiantes.

## 4.1. Factores indicados por los encuestados

Se preguntó a los encuestados que indicaran las razones principales que los llevarían a apuntar a sus hijos a clases privadas. La razón que se adujo con más frecuencia fueron los «problemas del estudiante con la asignatura» (en un 28,6% de los casos en España y en un 40,8% en Portugal).

Sin embargo, mientras que en Portugal la preparación para exámenes importantes fue la segunda razón más citada para apuntar a los hijos a clases privadas (31,3%), en España solo la adujeron un 5,3% de los encuestados. La «necesidad de ayuda extra» fue la segunda razón más citada por los encuestados españoles, en la misma proporción que por los portugueses (24,9%), aunque en Portugal esta razón se situó en tercer lugar.

Los «temas no cubiertos por el currículo escolar» fueron la tercera razón más citada en España, con un 17,4%; en Portugal, la proporción de encuestados que la citaron fue inferior. A su vez, la razón «El centro educativo no ofrece suficiente ayuda» fue aducida por el 19,9% de los hogares portugueses y el 12,4% de los españoles. En general, parece ser que

a los padres les mueven más los factores que se refieren a los estudiantes que aquellos que se refieren a los centros educativos; no obstante, esta conclusión debe considerarse con cautela, pues las características de los estudiantes guardan una estrecha correlación con la calidad del centro educativo.

A los encuestados también se les preguntó cómo habían encontrado al profesor para sus hijos (gráfico 9). Las respuestas de ambos países siguen un patrón similar. La recomendación personal parece ser el factor más importante al elegir profesor: el 44,2% de los encuestados en Portugal y el 39,2% en España refieren que el profesor actual de sus hijos les fue recomendado por «un amigo, un conocido o un vecino». En ambos países, la segunda opción más elegida es la recomendación de «otras familias del centro educativo o de la asociación de familias del centro», con un 25,5% en el caso de Portugal y un 18,6% en el de España.

Asimismo, se recabó información relativa al nivel educativo del profesor (gráfico 10). En ambas encuestas, más del 70% de los profesores estaban en posesión de un título universitario. El informe español revela una proporción superior de estudiantes terciarios (14,2%) en

Gráfico 8: ¿Por qué se apunta a los estudiantes a clases privadas?

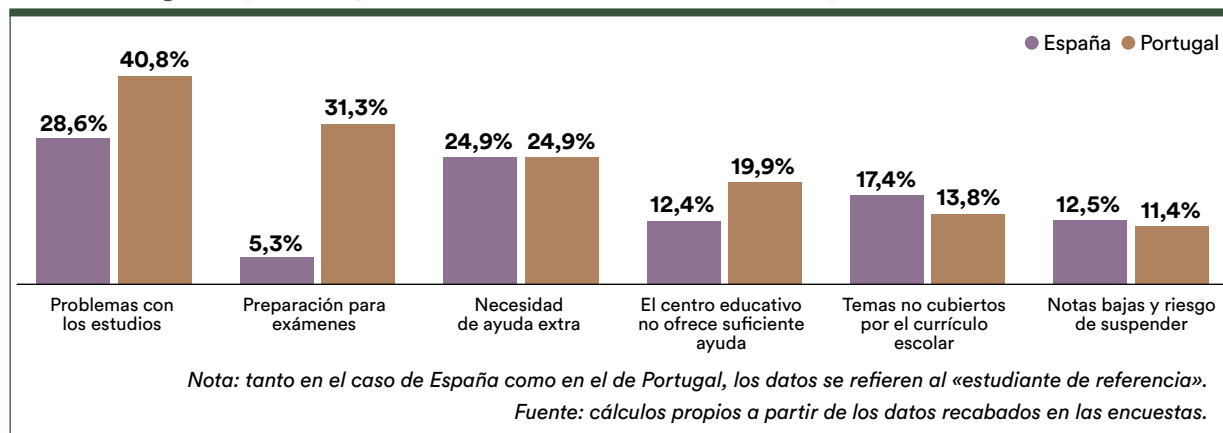
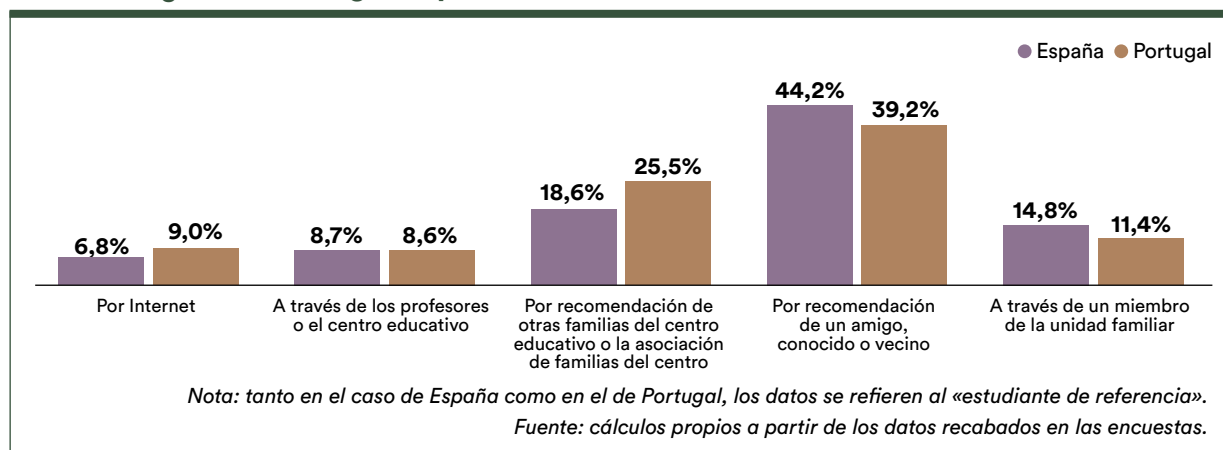


Gráfico 9: ¿Cómo se eligió al profesor?



comparación con Portugal (8,2%). Los estudiantes no terciarios representan una proporción similar (poco significativa) en ambos casos: un 5,8% en Portugal y un 5,5% en España.

También resulta instructivo saber por qué los padres optan por *no apuntar* a sus hijos a clases privadas. El gráfico 11 muestra las razones indicadas con más frecuencia por los encuestados. Entre los encuestados que no apuntan a sus hijos a clases privadas, la razón citada con más frecuencia para no contratar este servicio es, en ambos países, que los estudiantes ya obtienen buenas notas (en el 66,3% de los casos en Portugal y en el 71,3% en España). También es importante señalar que los encuestados portugueses citan con mayor frecuencia las dificultades financieras: mientras que el 24,4% de los encuestados en Portugal afirman que el elevado coste de las

clases privadas es una de las razones que los llevan a no apuntar a sus hijos, en el caso de España ese porcentaje es solo del 8%. Por otra parte, el 11,1% de los encuestados en Portugal consideran que las clases privadas no son útiles, en comparación con un porcentaje de solo el 3,7% en el caso de España.

Considerados en su conjunto, los hallazgos de los gráficos 8 y 11, sobre los motivos que alegan los encuestados para apuntar o no apuntar a sus hijos a clases privadas, sugieren que los hogares se guían básicamente por su percepción sobre si el estudiante necesita o no apoyo extra. La carga financiera es la segunda razón más citada. De forma concomitante con el coste más elevado de las clases privadas en Portugal y el mayor gradiente de ingresos observado en este país, la barrera financiera es tres veces más importante en

Gráfico 10: El profesor es...

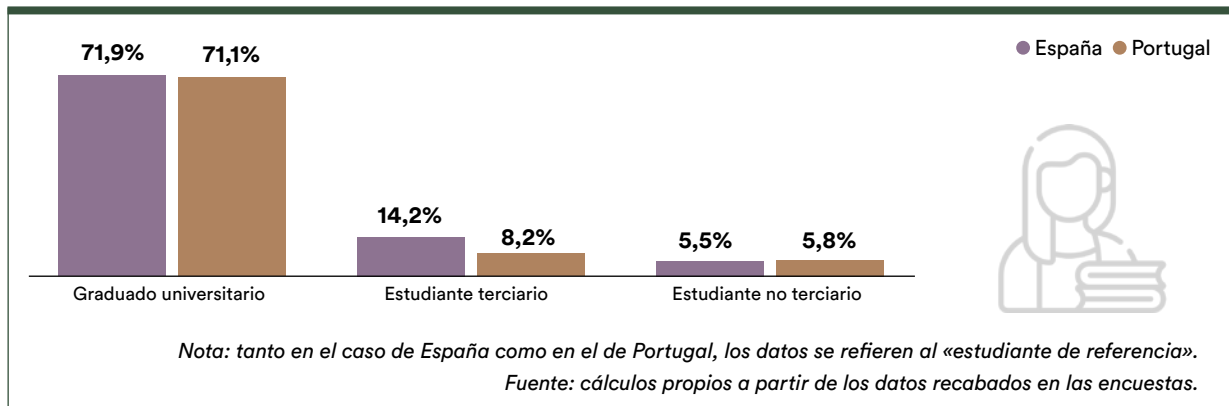
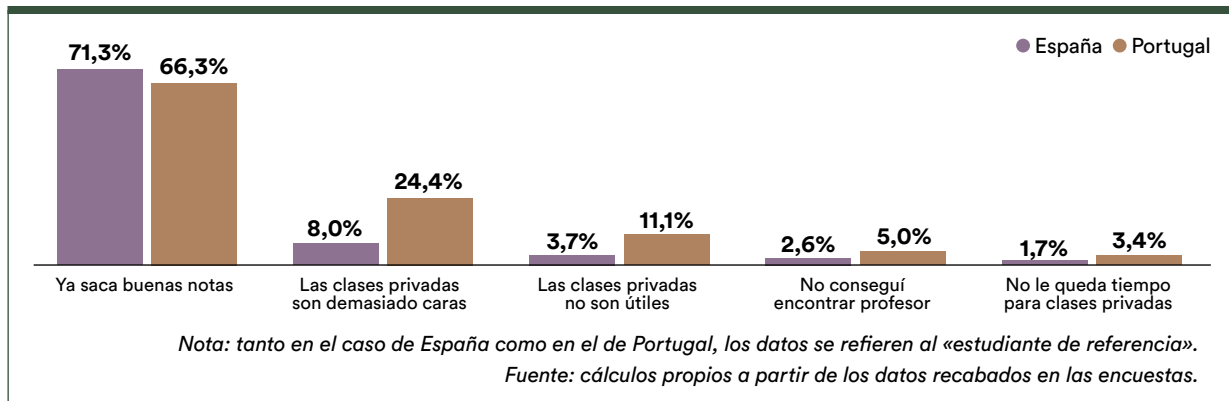


Gráfico 11: ¿Por qué su hijo no recibe clases privadas?



Portugal que en España y es una razón aducida por una de cada cuatro familias que opta por no apuntar a sus hijos a clases privadas.

## 4.2. Factores sociodemográficos

En este apartado partimos de la amplia serie de características de los hogares y los estudiantes recabadas en la encuesta para evaluar si influyen en la decisión de apuntar a los hijos a clases privadas.

### INGRESOS

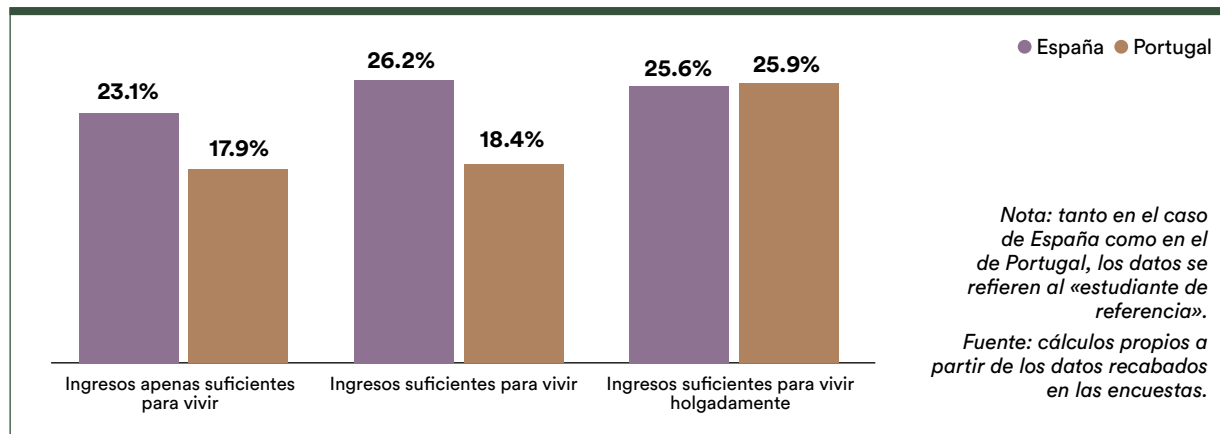
En el gráfico 12 se muestra la prevalencia de las clases privadas según la percepción que tienen los hogares sobre su facilidad o dificultad para llegar a fin de mes. En Portugal, la probabilidad de apuntar a los hijos a clases privadas aumenta con los ingresos, sobre

todo de la clase media (18,4%) a la clase alta (25,9%), mientras que en España registra su máximo en la clase media (26,2%) y existe menos heterogeneidad entre las diferentes clases.

Aun así, la proporción de hogares que indican que sus ingresos son «apenas suficientes para vivir» pero tienen estudiantes apuntados a clases privadas es relativamente alta en ambos países. Entre estas familias con más dificultades económicas, casi 1 de cada 5 en Portugal y 1 de cada 4 en España contratan clases privadas. Estos resultados parecen apoyar una de las principales conclusiones del apartado anterior: aunque las clases privadas representen una importante carga para el presupuesto familiar, los padres están dispuestos a asumir ese gasto si creen que sus hijos realmente necesitan las clases.



**Gráfico 12: Prevalencia de las clases privadas según la facilidad o dificultad para llegar a fin de mes**



**NIVEL EDUCATIVO DE LOS ENCUESTADOS**

En la tabla 16 se muestra la proporción de estudiantes que reciben clases privadas según el nivel educativo del encuestado. Resulta interesante observar que en Portugal la demanda de clases privadas aumenta con el nivel educativo del encuestado, mientras que en España sucede lo contrario.

De hecho, la prevalencia de las clases privadas entre los estudiantes portugueses cuando el encuestado está en posesión de un título de educación superior (21,7%) es casi 4 puntos porcentuales superior que cuando el encuestado tiene un nivel educativo inferior

a la educación secundaria superior (18,1%). En cambio, en España la prevalencia de las clases privadas entre los estudiantes cuando el encuestado tiene un nivel educativo que no llega a la secundaria superior (28%) es casi 7 puntos porcentuales más alta que cuando tiene un nivel educativo superior (21,8%). Estas cifras son compatibles con la conclusión de que el acceso a las clases privadas es más desigual en Portugal. Además, el hecho de que en España se pueda acceder a servicios de precios inferiores permite a las familias con niveles educativos más bajos contratar clases privadas, posiblemente a fin de compensar su desventaja relativa a la hora de ayudar a sus hijos con el trabajo escolar.

**Tabla 16: Prevalencia de las clases privadas según el nivel educativo y la nacionalidad del encuestado**

		España (%)	Portugal (%)
<b>Nivel educativo</b>	Menos que educación secundaria superior	28%	18,1%
	Educación secundaria superior	24%	19,2%
	Más que educación secundaria superior	21,8%	21,7%
<b>Nacionalidad</b>	Nacional	25,5%	23,6%
	Extranjera	16,4%	17,7%

*Nota: tanto en el caso de España como en el de Portugal, los datos se refieren al «estudiante de referencia».*  
*Fuente: cálculos propios a partir de los datos recabados en las encuestas.*

La prevalencia de las clases privadas según la nacionalidad del encuestado sigue un patrón similar en ambos países: los nacionales son más propensos a recurrir a las clases privadas que los extranjeros. La diferencia es mayor en España (9,1 puntos porcentuales) que en Portugal (5,9 puntos porcentuales).

### TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

En ambos países, la prevalencia de las clases privadas es bastante similar independientemente del tipo de centro educativo. En la encuesta portuguesa, la prevalencia de las clases privadas entre los estudiantes que van a centros privados es 2 puntos porcentuales superior que entre aquellos que van a centros públicos (24,3% frente a 22,4%); en cambio, en España la prevalencia entre los estudiantes que van a centros públicos es menos de un punto porcentual superior que entre aquellos que van a centros privados (24,4% frente a 23,6%). El sistema español también incluye los centros concertados, en los que la prevalencia de las clases privadas es ligeramente superior (26,9%) que en el caso de los centros educativos totalmente públicos.

En general, el tipo de centro educativo no parece ser un factor determinante en la

prevalencia de las clases privadas en ninguno de los dos países. Posiblemente las desigualdades educativas derivadas de las diferencias en la calidad del centro educativo podrían compensarse con una prevalencia superior de las clases privadas entre los estudiantes que van a centros educativos públicos. El hecho de que la prevalencia sea similar implica que el gasto en clases privadas no compensa las diferencias en la calidad de los centros educativos que están relacionadas con el nivel de ingresos.

### RENDIMIENTO ACADÉMICO (OBJETIVO Y SUBJETIVO) Y CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE

La importancia de los parámetros relativos al rendimiento académico presentados en el apartado 4.1 –en relación con las razones aducidas por los encuestados para apuntar (o no) a sus hijos a clases privadas– justifica indagar más en la cuestión. En la tabla 18 se muestra la proporción de estudiantes que asisten a clases privadas según diferentes parámetros de su comportamiento, sus características personales y su rendimiento académico (objetivo y subjetivo).

En Portugal, un tercio (33,5%) de los estudiantes que han suspendido una asignatura reciben clases privadas, en comparación con el 19,9% de los que nunca han suspendido ninguna asignatura durante el curso de sus estudios. Por otra parte, el 29,6% de los estudiantes españoles que han suspendido un curso académico reciben clases privadas, en comparación con el 24,8% de los que no han suspendido. Según las pruebas más recientes de castellano y portugués, el 45,2% de los estudiantes que han suspendido las pruebas de castellano reciben clases privadas, proporción muy similar a la observada en Portugal, donde el porcentaje es del 45,7%.

Considerando solo la lengua materna, la prevalencia de las clases privadas es unos 20 puntos porcentuales superior entre los estudiantes que han suspendido recientemente la asignatura de portugués o castellano. En el caso de España, observamos también una mayor prevalencia de las clases privadas entre

Tabla 17: Prevalencia de las clases privadas según el tipo de centro educativo

Tipo de centro educativo	● España	● Portugal
<b>Público</b>	<b>24,4%</b>	<b>22,4%</b>
<b>Concertado</b>	<b>26,9%</b>	<b>-</b>
<b>Privado</b>	<b>23,6%</b>	<b>24,3%</b>

*Nota: tanto en el caso de España como en el de Portugal, los datos se refieren al «estudiante de referencia». Los centros concertados son centros que no son ni totalmente públicos ni totalmente privados, pues reciben financiación pública pero operan independientemente del sistema educativo ordinario de centros públicos.*

*Fuente: cálculos propios a partir de los datos recabados en las encuestas.*



Tabla 18: Prevalencia de las clases privadas según la situación educativa

		● España ● Portugal	
<b>Ha suspendido una asignatura</b>	Sí	-	<b>33,5%</b>
	No	-	<b>19,9%</b>
<b>Lengua materna (portugués/castellano), examen más reciente</b>	Suspendido	<b>45,2%</b>	<b>45,7%</b>
	Aprobado	<b>24,7%</b>	<b>22,8%</b>
<b>Ha suspendido un curso académico</b>	Sí	<b>29,6%</b>	<b>21,1%</b>
	No	<b>24,8%</b>	<b>22,8%</b>
<b>Rendimiento académico general del estudiante</b>	Bajo	<b>36,3%</b>	<b>30,8%</b>
	Medio	<b>24,4%</b>	<b>30,4%</b>
	Alto	<b>15,6%</b>	<b>20,1%</b>
<b>Aviso disciplinario</b>	Sí	<b>29,7%</b>	<b>33,8%</b>
	No	<b>24,3%</b>	<b>21,6%</b>
<b>Necesidades educativas especiales</b>	Sí	<b>48,8%</b>	<b>33,0%</b>
	No	<b>23,6%</b>	<b>21,8%</b>

*Nota: tanto en el caso de España como en el de Portugal, los datos se refieren al «estudiante de referencia».*  
*Fuente: cálculos propios a partir de los datos recabados en las encuestas.*

los estudiantes que anteriormente habían suspendido un curso académico (29,6% frente a 24,8% entre los que no habían suspendido).

Asimismo, comparamos la prevalencia de las clases privadas atendiendo a una valoración subjetiva del rendimiento académico general. La prevalencia de las clases privadas entre los estudiantes cuyo rendimiento académico era percibido como pobre por los encuestados se situaba en valores superiores al 30% en el caso de Portugal y en el 36% en el de España, porcentajes significativamente más altos que entre los estudiantes cuyo rendimiento académico era considerado óptimo, con porcentajes del 20,1% y el 15,6%, respectivamente.

Por último, documentamos cómo el comportamiento y las características personales influyen en la demanda de clases privadas.

La prevalencia de estas es superior entre los estudiantes con avisos disciplinarios previos (alrededor del 33,8% en Portugal y el 29,7% en España) que entre aquellos que no han recibido amonestaciones. De forma similar, en ambos países es más probable que los estudiantes con necesidades educativas especiales reciban clases privadas (el 33% y el 48,8%) que aquellos que no presentan esas necesidades.

En general, estos resultados ponen de manifiesto que, en ambos países, la demanda de clases privadas es superior entre los estudiantes con los resultados académicos más pobres y con mayores necesidades educativas, lo que enfatiza la importancia de las características de los estudiantes a la hora de decidir si deben recibir o no clases privadas.



# Conclusiones

Cada vez hay más evidencia del impacto positivo que tienen las clases particulares o en grupos reducidos en los resultados académicos de los estudiantes. Dado que los sistemas educativos no pueden ofrecer este tipo de apoyo a gran escala, las familias a menudo recurren a clases privadas extraescolares. No obstante, todavía existen muchos interrogantes acerca de la envergadura, los precios y la desigualdad en el acceso a estos servicios educativos.

En este estudio, calculamos la dimensión y explicamos las características del «mercado de la educación en la sombra» tanto en Portugal como en España. En los últimos años, estos dos países han registrado progresos significativos en el nivel de estudios medio de la ciudadanía, pero aun así siguen observándose grandes desigualdades en los resultados académicos, a menudo motivadas por las disparidades en los ingresos familiares y el nivel educativo de los padres.

A través de encuestas en línea nacionalmente representativas y confeccionadas al efecto que respondieron aproximadamente 2.300 hogares en Portugal y 2.500 en España, evaluamos la prevalencia de las clases privadas, los principales factores que impulsan su demanda y el precio y características de

esas clases. Según los hallazgos, el 25% de los estudiantes en España y el 20% en Portugal, de media, asisten a clases privadas. Esta prevalencia varía significativamente según la etapa educativa, y alcanza su nivel máximo en la educación secundaria superior, con un porcentaje del 36% en España y del 33% en Portugal. Muy probablemente, esta tendencia refleja la gran importancia de los exámenes de esta etapa, que pueden tener implicaciones decisivas para los itinerarios académicos futuros de los estudiantes.

Estimamos que, en total, más de 200.000 estudiantes en Portugal y 1,4 millones en España asisten a clases privadas. En términos de gasto mensual, las familias portuguesas refieren un gasto medio más elevado: 126 euros al mes, frente a los 97 de las familias españolas.

Matemáticas es una de las asignaturas con mayor demanda de clases privadas en ambos países. No obstante, las tendencias según las asignaturas concretas difieren entre los dos: en Portugal se observa una elevada demanda del portugués, mientras que en España el inglés es la asignatura más solicitada para las clases privadas. Más de la mitad de los estudiantes de la encuesta que reciben clases privadas lo hacen en sesiones organizadas, y la mayoría de ellos asisten a clases grupales, en detrimento de las individuales.

El rendimiento académico es un factor que influye muy significativamente en la demanda de clases privadas: entre los estudiantes que tienen un rendimiento bajo, la prevalencia de las clases privadas llega al 31% en Portugal y al 35% en España, en comparación con porcentajes del 20% y el 16%, respectivamente, entre aquellos cuyo rendimiento es alto. El análisis también muestra un gradiente de ingresos importante en la demanda de clases privadas, más en Portugal que en España. Los hogares que gozan de una situación financiera holgada gastan un 18% más en clases privadas en España y un 28% más en Portugal que aquellos que manifiestan que les cuesta llegar a fin de mes, y la proporción de estudiantes que asisten a clases privadas va del 17,9% en el caso de los hogares con problemas económicos al 25,9% en el de los que tienen una situación financiera holgada en Portugal y del 23,1% al 25,6% en España.

Eso significa que una parte nada despreciable de las familias con dificultades económicas invierte en clases privadas, lo que puede conllevar tener que reducir su gasto en otras categorías del consumo e implica que para ellas el gasto en clases privadas tiene un mayor coste de oportunidad. En ambos países, estos hechos tienen implicaciones políticas relevantes en términos de impacto de los ingresos de los hogares en las desigualdades educativas.

En términos generales, las clases privadas representan un mercado significativo en la península ibérica que asciende a más de 1.780 millones de euros anuales entre ambos países. Estos resultados evidencian la necesidad de políticas que ofrezcan más soporte individualizado en el seno del sistema educativo. Sin medidas en este sentido, el sector de la educación en la sombra seguirá siendo un recurso esencial –pero desigual– para las familias, sobre todo durante las etapas con pruebas académicas importantes.





# Referencias

**Abrahamsson, S.** (2024). «Smartphone Bans, Student Outcomes and Mental Health». En: *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4735240>

**Banco de Portugal** (mayo de 2022). *Boletim Económico: A economia portuguesa em 2021* [Boletín económico, mayo de 2022]. Banco de Portugal.

**Bray, M.; Zhan, S.; Lykins, C.; Wang, D., y Kwo, O.** (2014). «Differentiated demand for private supplementary tutoring: Patterns and implications in Hong Kong secondary education». En: *Economics of Education Review*, 38. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2013.10.002>

**Carlana, M.; Gaudenzi, G., y La Ferrara, E.** (2023). *Italy: Tutoring Online Program (TOP): A successful global experience*. InterAmerican Development Bank. <http://dx.doi.org/10.18235/0005113>

**Chang, S.; Cobb-Clark, D. A., y Salamanca, N.** (2022). «Parents' responses to teacher qualifications». En: *Journal of Economic Behavior and Organization*, 197. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2022.03.009>

**Elamin, O.; Rizk, R., y Adams, J.** (2019). «Private tutoring and parents decision to work more: evidence from Egypt». En: *Education Economics*, 27(2). <https://doi.org/10.1080/09645292.2018.1503232>

**Esteves, M.; Freitas, P.; Herdade, M.; Carvalho, B. P., y Peralta, S.** (2021). *Crianças em Portugal e ensino a distância: um retrato*.

**Exley, S.** (2022). «Locked in: understanding the “irreversibility” of powerful private supplementary tutoring markets». En: *Oxford Review of Education*, 48(1). <https://doi.org/10.1080/03054985.2021.1917352>

**Guryan, J.; Ludwig, J.; Bhatt, M. P.; Cook, P. J.; Davis, J. M. V.; Dodge, K.; Farkas, G.; Fryer Jr., R. G.; Mayer, S.; Pollack, H., y Steinberg, L.** (2021). «Not too late: Improving academic outcomes among adolescents». En: *National Bureau of Economic Research Working Paper Series*, 28531. <https://doi.org/10.3386/w28531>

**Jerrim, J.** (2017). «Private tuition and out-of-school study, new international evidence». En: *Journal of Portfolio Management*, septiembre.

**Karakus, M.; Tlessov, A.; Hajar, A., y Courtney, M.** (2024). «Illuminating the shadows: the role of private supplementary tutoring on student math performance in PISA 2022». En: *Large-Scale Assessments in Education*, 12(1), 42. <https://doi.org/10.1186/s40536-024-00228-5>

**Kraft, M. A.; Schueler, B. E., y Falken, G.** (2024). «What impacts should we expect from tutoring at scale? Exploring metaanalytic generalizability» (*EdWorkingPaper* n.º 241031). Annenberg Institute at Brown University. <https://doi.org/10.26300/zygj-m525>

**Kessel, D.; Hardardottir, H. L., y Tyrefors, B.** (2020). «The impact of banning mobile phones in Swedish secondary schools». En: *Economics of Education Review*, 77. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2020.102009>

**Kim, S., y Lee, J. H.** (2010). «Private tutoring and demand for education in South Korea». En: *Economic Development and Cultural Change*, 58(2). <https://doi.org/10.1086/648186>

**Liu, J., y Bray, M.** (2017). «Determinants of demand for private supplementary tutoring in China: findings from a national survey». En: *Education Economics*, 25(2). <https://doi.org/10.1080/09645292.2016.1182623>

**Mandikiana, B. W.** (2021). «Choice and expenditure: A double hurdle model of private tutoring in Qatar». En: *Economic Analysis and Policy*, 71. <https://doi.org/10.1016/j.eap.2021.04.001>

**Nickow, A.; Oreopoulos, P., y Quan, V.** (2020). «The impressive effects of tutoring on PreK–12 learning: A systematic review and meta-analysis of the experimental evidence». En: *National Bureau of Economic Research Working Paper Series*, 27476. <https://doi.org/10.3386/w27476>

**Ömeroğulları, M.; Guill, K., y Köller, O.** (2020). «Effectiveness of private tutoring during secondary schooling in Germany: Do the duration of private tutoring and tutor qualification affect school achievement?». En: *Learning and Instruction*, 66. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101306>

**Pan, Z.; Lien, D., y Wang, H.** (2022). «Peer effects and shadow education». En: *Economic Modelling*, 111. <https://doi.org/10.1016/j.econmod.2022.105822>

**Pereira, P.; Duarte, J.; Abrantes, P., y Fernandes, S.** (2021). *Frequência de atividades complementares de apoio ao estudo no final do secundário 2014/15-2018/19*.

*La educación en la sombra puede contribuir a ampliar significativamente las desigualdades en el acceso a las oportunidades educativas. En Portugal y España, entre el 20 y el 25% de los estudiantes hacen uso de estos servicios extraescolares, que suponen una actividad económica estimada de 1.780 millones de euros anuales entre ambos países. Las dificultades con materias específicas y la existencia de exámenes nacionales son factores importantes que impulsan esta demanda.*

*En Portugal, concretamente, los ingresos del hogar tienen un gran impacto tanto en la prevalencia de las clases privadas como en el importe que se destina a ellas. No obstante, muchas familias con dificultades económicas siguen realizando esfuerzos considerables para que sus hijos puedan acceder a estos servicios. Por esta razón, ofrecer las clases privadas en el contexto escolar resulta tan relevante, puesto que puede desempeñar un rol fundamental en la reducción de las desigualdades educativas, tanto en el sistema portugués como en el español.*







---

**Fundación "la Caixa"**